MONITORIA EM MÉTODOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II: PROPOSTA DE ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA

Jéssica Queiroga de Oliveira

Aluna Bolsista

Centro de Ciências Humanas e Letras

Departamento de Psicologia

Josemberg Moura de Andrade

Professor Coordenador/Orientador

Centro de Ciências Humanas e Letras

Departamento de Psicologia

**RESUMO**

Este relatório vem expor a experiência da Monitoria da disciplina Métodos e Técnicas em Avaliação Psicológica II do curso de Psicologia do Centro de Ciências Humanas e Letras, realizado durante o período de Abril de 2012 a Novembro de 2012, sob orientação do Professor Doutor Josemberg Moura de Andrade. As aulas aconteciam as terças e quintas entre 16:00 e 18:00h, sempre acompanhadas pela monitora. Essa monitoria foi voltada especialmente para o acompanhamento extra sala de aula dos estudantes, buscando auxiliá-los na aprendizagem dos conteúdos programáticos. Teve como principais objetivos: facilitar o processo de Ensino-Aprendizagem; despertar nos estudantes o interesse pelo ensino e contribuir para a produção de conhecimento. A aluna monitora, supervisionada pelo professor orientador, realizou, dentro de suas atribuições e capacidade, atividades relacionadas com o ensino, objetivando facilitar e estimular o corpo discente para atividades ligadas à ordem didática: Ensino, Pesquisa e Extensão. A atividade foi realizada de forma satisfatória, visto que os alunos obtiveram um desempenho excelente no que foi proposto pela disciplina.

**INTRODUÇÃO**

A Universidade Federal da Paraíba tem sua origem no ano de 1934 e o curso de graduação em Psicologia só vem a surgir 40 anos depois, no ano de 1974. O reconhecimento do curso ocorreu quatro anos depois, mediante o Decreto 83.103/79. Atualmente o curso é regulamentado pelas Resoluções 22/78 e 01/85 do CONSEPE e pelas portarias 14/83, 001/85, 15/94 e 16/94 da Pró-reitoria de Graduação (PRG).

O fortalecimento do modelo acadêmico do referido curso ocorre com a formação de um curso de Mestrado em Psicologia concentrado inicialmente na Psicologia Teórico-experimental e Psicologia Comunitária. Os programas institucionais de capacitação docente facilitam a preocupação com a qualidade de ensino na graduação, refletida na capacitação dos professores do curso.

Neste sentido, ao longo do processo de estruturação do curso de Psicologia foram realizadas discussões acerca das melhorias necessárias tanto a qualificação docente quanto ao conteúdo da grade curricular proposta pelo Projeto Político Pedagógico (PPP). De acordo com o atual PPP do curso de Psicologia a ênfase majoritária na Psicologia Clínica passa a dividir espaço com cinco áreas do saber em psicologia, a saber: Psicologia Social, Psicologia do Trabalho, Psicologia Educacional, Neurociências e Processos Básicos e Avaliação Psicológica. Desse modo, o objetivo desse Projeto Político Pedagógico é contemplar as necessidades percebidas no decorrer da história do curso e fazer uma articulação da graduação e da pós-graduação, a adequação do projeto às novas demandas sociais, às diretrizes curriculares nacionais e a articulação ensino-pesquisa e extensão.

Este projeto se propõe a formar Psicólogos com capacidade crítica e reflexiva, com embasamento teórico e metodológico para atuarem em diferentes contextos, comprometidos com a bioética, de modo a contribuir na promoção da educação integral e da saúde mental, individual e coletiva. Compondo ainda algumas demandas específicas como: Desenvolver a consciência ética na produção e divulgação da pesquisa, nas relações intra e interprofissionais; Aperfeiçoar e elaborar instrumentos teórico-metodológicos que facilitem a compreensão do ser humano, subsidiando a prática profissional e coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças de formação e de valores de seus membros.

Assim sendo, o projeto de monitoria, que tem o intuito de incentivar e auxiliar a formação docente visa desenvolver no aluno participante do projeto as aptidões propostas pelo Projeto Político Pedagógico, contribuindo assim para sua formação acadêmica e profissional.

A disciplina Métodos e Técnicas de Avaliação Psicológica II se enquadra de área de Avaliação Psicológica e possui em sua ementa temas como a técnica da entrevista para a avaliação da personalidade. Para cursar tal disciplina é exigida a aprovação na disciplina de Métodos e Técnicas de Avaliação Psicológica II.

A disciplina de Métodos e Técnicas de Avaliação Psicológica II tem como objetivo instruir quanto ao uso e manipulação de testes psicológicos, bem como as normas para elaboração destes testes. Possui carga horária de 60h o que equivale a 04 créditos.

**OBJETIVOS PROPOSTOS E ALCANÇADOS**

**OBJETIVO GERAL**

O objetivo geral do presente projeto de monitoria foi favorecer o processo ensino-aprendizagem do corpo discente a fim de diminuir as taxas de evasão e reprovação. Além disso, objetivou-se proporcionar ao aluno monitor a oportunidade de desenvolver suas habilidades para a carreira docente.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

* A monitora acompanhou o professor orientador nas atividades didáticas de sala de aula, a fim de se aperfeiçoar tecnicamente (4hrs por semana);
* A monitora identificou possíveis falhas no processo ensino-aprendizagem comunicando ao professor orientador. O professor juntamente com a monitora discutiu possíveis meios para resolução dos problemas;
* A monitora supervisionou os alunos em horário específico e determinado, a fim de sanar eventuais dúvidas remanescentes das aulas teóricas e práticas;
* A monitora supervisionoue os alunos na atividade de pesquisa que visa a elaboração de um Laudo/Relatório psicológico;
* A monitora auxiliou o professor na correção dos exercícios didáticos adicionais.

Os objetivos especificados foram alcançados no semestre de realização do projeto, sendo considerados satisfatórios tendo em vista o desempenho dos alunos na disciplina (100% aprovados), sendo que sete alunos (12%) fizeram exame final. No que se diz respeito à atividade prática realizada na disciplina, alguns alunos procuraram a monitora no horário de atendimento presencial, e as dúvidas relativas ao trabalho foram sanadas adequadamente.

**METODOLOGIA**

A metodologia utilizada na disciplina foi composta por aulas expositivas, com apresentação de slides e discussões em sala onde é dada uma visão geral sobre cada tema do programa de acordo com o cronograma entregue no início do curso. Os alunos também realizaram atividades práticas em sala de aula, como leitura, apresentação e discussão de textos. A monitora, realizou uma exposição em sala de aula com a presença do professor, o que muito contribuiu para a realização do objetivo do projeto de iniciação à docência. A monitora também auxiliava os alunos com supervisões semanais presenciais e virtuais, no intuito de sanar as dúvidas contribuindo para a realização da atividade prática.

**ATIVIDADE PROPOSTA E REALIZADA**

Para alcançar os objetivos propostos pelo projeto, foi realizada uma atividade de pesquisa na qual os alunos matriculados na disciplina construíram um Laudo Psicológico. Para tal os alunos foram divididos em subgrupos e seguindo um cronograma realizaram as seguintes etapas do trabalho:

 (1) Entraram em contato com um participante voluntário;

 (2) Aplicaram 2 (dois) testes psicológicos junto com uma entrevista semi-estruturada;

 (3) Realizaram as análises de acordo com o manual dos testes;

 (4) Elaboraram e entregaram os Laudos junto ao professor e monitora

O trabalho realizado teve por objetivo incentivar a iniciação dos alunos no campo da pesquisa, contribuindo assim para sua formação acadêmica. Como se pode ver a execução desse trabalho se propõe a articular a teoria exposta em sala de aula com a prática dos conhecimentos em forma de pesquisa. Desse modo pode-se considerar que a proposta foi concluída com êxito, visto que a maioria dos alunos que realizou a atividade obtive notas dentro da média esperada e alguns grupos obtiveram pontuação máxima.

**CONCLUSÃO**

Pode-se considerar que o projeto foi desenvolvido de forma satisfatória, visto que os alunos obtiveram um desempenho excelente no que foi proposto pela disciplina. No que se referem ao conteúdo dos trabalhos acadêmicos desenvolvidos, muitos alunos demonstraram capacidade crítica na elaboração do artigo científico. Ressalta-se ainda que o aproveitamento por parte da monitora foi valioso proporcionando um aprofundamento acerca dos Testes Psicológicos, principalmente no que se diz respeito à aplicação e analises do mesmo.

 Conclui-se então que os resultados esperados foram alcançados, visto que as atividades propostas pelo professor e pela monitora foram concluídas com êxito de acordo com a proposta do projeto.

**REFERÊNCIAS**

ALCHIERI, J. C.; CRUZ, R. M. Avaliação psicológica: Conceitos, métodos e instrumentos. 2ª ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

ANASTASI, A.; URBINA, S. Testagem psicológica. 7a ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução CFP Nº 002/2003. Disponível em <http://www.pol.org.br/pol/export/sites/default/pol/legislacao/legislacaoDocumentos/resolucao2003_2.pdf>.2003.

CUNHA, J. A. Psicodiagnóstico-V. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GOUVEIA, V. V. A avaliação psicológica no Brasil: Caminhos, desafios e possibilidades. Psicologia em Foco,v.*2*, p. 110-119, 2009.

HOGAN, T. P. Introdução à pratica de testes psicológicos. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2003.

HUTZ, C. S. Avanços e polêmicas em avaliação psicológica: Em Homenagem a Jurema Alcides Cunha. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.